



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1447/18-A

Název	Dům dětí a mládeže Stodůlky
Sídlo	Chlupova 1800, 155 00 Praha 5 - Stodůlky
E-mail	info@mddm13.cz
IČ	00638811
Identifikátor	661000117
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Šimánková
Zřizovatel	Městská část Praha 13
Místo inspekční činnosti	Chlupova 1800, 155 00 Praha 5 - Stodůlky
Termín inspekční činnosti	14. 5. 2018 – 16. 5. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného domem dětí a mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace Dům dětí a mládeže Stodůlky (dále „DDM“, „instituce“ nebo „organizace“) je školské zařízení pro zájmové vzdělávání s téměř třicetiletou tradicí. Od roku 2009 poskytuje svou činnost v zajímavě členěné budově bývalé základní školy. Disponuje příjemným venkovním areálem, který umožňuje sportovní a relaxační činnost. Sportovní a taneční zájmové útvary DDM realizuje v partnerských základních školách (dále „ZŠ“), kde využívá zejména tělocvičny (ZŠ Bronzová, ZŠ Trávníčkova). Spolupracuje též

s mateřskou školou (dále „MŠ“) Rozmarýnek. Táborová činnost probíhá nejčastěji v přírodě nebo jiném tematicky vybraném prostředí (kulturní dům Mlejn).

DDM nabízí pravidelnou výchovně vzdělávací zájmovou činnost (dále „ZČ“) prostřednictvím zájmových útvarů a kroužků. Široká nabídka zájmových útvarů (dále „ZÚ“) v oddělení keramiky a tvořivých činností, oddělení přírodovědném a technických činností, pohybovém, tanečním, hudebním, jazykovém a dramatickém umožňuje oslovit účastníky napříč věkovým spektrem. Poskytuje i bohatou dopolední činnost organizovanou pro předškolní děti a jejich rodiče nebo pořádá výtvarný kroužek pro pedagogické pracovníky družebních ZŠ. Zaměření na dospělé klienty umožňují zájmové útvary zaměřené na keramiku, dále výtvarné dílny nebo např. rybářský kroužek.

Činnost DDM probíhá podle Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s názvem „Děti, mládež, předškoláci, najdou u nás inspiraci“. Prioritou je zejména motivace účastníků všech věkových skupin k smysluplnému trávení volného času, které směřuje k rozvoji talentu a současně zahrnuje i rozvoj sociální inteligence.

V posledních třech letech došlo k mírnému nárůstu vzdělávací nabídky, zvýšil se počet zájemců o vzdělávání o 14 %. K 31. 10. 2017 poskytoval DDM činnost v 181 zájmovém útvaru pro 1941 účastníků. Příležitostné zájmové činnosti a tematicky rekreační činnost probíhají formou jednorázových akcí (Den bezpečnosti, Ekotýden), veřejných vystoupení, tematických dílen a zejména týdenních příměstských táborů. Osvětová činnost (prevence sociálně patologických jevů, vzdělávací programy a kurzy) je zaměřena na kolektivy ZŠ, školní družiny a neziskové organizace. Z táborové činnosti (pobytové akce a víkendové, týdenní a čtrnáctidenní tábory) patří mezi velmi oblíbené rodinné nebo tematické akce. DDM, též vyhláší a organizuje přehlídky i soutěže. Za již tradiční se považuje vystoupení skupiny DAR (140 tanečnic, 490 diváků) nebo Letní besídka břišních tanečnic (účinkující ve věku od 3 do 60 let). Sportovních soutěží pro ZŠ Prahy 13 se ve školním roce 2016/2017 zúčastnilo 2227 účastníků.

Velmi významným posláním Domu dětí a mládeže Stodůlky je podpora komunitního soužití a prorodinná politika. Nadále přetrvává vysoký zájem o velké akce pro celé rodiny, např. Cesta světů (346 účastníků), Rodinné sportovní hry (216 účastníků), Den dětí (106 dětí s rodiči).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školského zařízení (dále „ředitelka“) s nástupem do funkce (březen 2018) pokračuje v již účelně nastavené strategii zájmového vzdělávání. Využívá svých dlouholetých zkušeností vedoucího pracovníka i pedagogické praxe v jiných školských zařízeních zaměřených na poskytování zájmové činnosti. Přínosem její krátkodobého působení je stanovení silných a slabých stránek DDM a následné vyhodnocení příležitostí a východisek.

Organizační struktura odpovídá potřebám i charakteru instituce. Projevuje se v efektivním nastavení širšího vedení prostřednictvím zástupkyně ředitelky pro pedagogickou činnost a zástupkyně pro ekonomickou oblast. Vedoucí pedagogové volného času osmi oddělení zájmových činností se velmi významně podílejí na procesu řízení. Sdílená diskuze podporuje vytvoření společné vzdělávací strategie.

Hlavním nástrojem řízení a kontroly jsou ředitelkou nastavená pravidla v aktualizovaných dokumentech (Organizační řád a Vnitřní řád). Drobné nedostatky v pedagogické dokumentaci byly odstraněny doplněním v průběhu inspekční činnosti (např. doplnění Vnitřního řádu o pravidla pro ukončení ZČ pro kázeňské přestupky). Dále byly shledány nedostatky ve vedení personální dokumentace (málo přehledný systém znemožňuje účinnou

kontrolu). Ředitelka a její zástupkyně provádějí průběžnou kontrolu, poskytovaná pozitivní zpětná vazba slouží jako motivace ke zlepšení a zkvalitnění pedagogického procesu. Vedoucí oddělení se zaměřují na externí učitele a nové lektory, vyhodnocují jejich adaptační proces v hodnotící zprávě za jednotlivá období (pololetí, školní rok).

Personální zajištění instituce spočívá v kvalitním pedagogickém sboru. Všichni pedagogičtí pracovníci byli vyhodnoceni jako kvalifikovaní (k termínu inspekční činnosti 10 interních a 59 externích). Zajímavým prvkem propojenosti koncepce řízení a koncepce vzdělávání je strategie získávání nových pedagogických pracovníků pro stálou i dílčí pedagogickou činnost. Jsou vybízeni ke spolupráci bývalí i současní účastníci pravidelného zájmového vzdělávání i příležitostných akcí. Tato efektivní praxe zajistila téměř všechny kvalifikované lektory hudebního oddělení i další učitele volného času, kteří již jsou sdílenými aktéry výchovně vzdělávacího procesu.

Kvalitu vzdělávání zvyšuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Preferován byl osobní výběr každého jednotlivce, zahrnovalo se též samostudium. Pedagogičtí pracovníci prohlubovali vhodně své odborné i pedagogické kompetence na akreditovaných seminářích. Vedení motivuje zaměstnance ke kvalifikačnímu studiu, všichni pedagogičtí pracovníci mají pedagogickou odbornost. Vzdělávání vedoucích pracovníků probíhá příkladným způsobem – ředitelka absolvovala kvalifikační studium Management vzdělávání a společně se zástupkyní pro ekonomiku se pravidelně vzdělávají v oblasti práva, financí a BOZP. Zástupkyně pro pedagogickou činnost se zaměřuje na formy a metody práce v zájmovém vzdělávání, též aktivně působí a vede lektorsky vzdělávací akce. Do dalšího vzdělávání jsou zařazeni i nepedagogičtí pracovníci např. komunikace se zákonnými zástupci. Ředitelka vytvořila Dlouhodobý plán DVPP, který zahrnuje i plošné vzdělávání všech členů pracovního týmu formou výjezdových zasedání. Tím je účinně podpořena týmová spolupráce a je posilováno přátelské pracovní klima.

Součástí dobře nastavené strategie řízení je vytvoření a obnova materiální základny, která umožňuje úspěšnou realizaci ŠVP. Objekt nabízí vhodně členěné prostory pro tematicky zaměřenou zájmovou činnost (např. sály pro taneční kroužky, herna pro spontánní činnosti). Specifické vybavení (např. keramické pece, hrnčířské kruhy) a dostatečné množství pomůcek (např. pájky, kamery) přispívají k zvýšení kvality zájmového vzdělávání. Velká pozornost je věnována zajištění bezpečnosti účastníků zájmového vzdělávání. V termínu inspekční činnosti probíhala modernizace objektu s cílem centralizace vstupu a využití elektronického bezpečnostního systému.

Finanční podmínky umožňují v dostatečné míře realizovat činnost DDM. Hlavním zdrojem financí jsou dotace ze státního rozpočtu (MŠMT, Magistrátu hlavního města Prahy a zřizovatele – Městská část Praha 13).

Vícezdrojové financování podpořené spoluúčastí příjemců zájmové činnosti a realizací doplňkové činnosti se pozitivně projevuje v dlouhodobě vyrovnaném hospodaření a soběstačnosti v ekonomické oblasti (modernizace venkovního areálu s využitím vlastních investičních prostředků).

Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu vzdělávání se pozitivně promítaly cíle ŠVP spočívající zejména v propojenosti vzdělávacího procesu s motivačními účinky. Typy aktivit vhodně oslovovaly všechny věkové kategorie. Sledované hodiny zájmového vzdělávání byly realizovány s ohledem na individuální potřeby klientů, u kterých byly vhodným způsobem rozvíjeny poznávací a sociální kompetence i etické hodnoty pro osobní a občanský život.

Společným znakem zájmového vzdělávání byla příjemná atmosféra, otevřená komunikace a trpělivý přístup pedagogů ke všem účastníkům. Rozdílné pracovní tempo bylo respektováno, účastníci byli efektivně zapojeni do plnění společných kolektivních úkolů. Individuální přístup je součástí strategie rozvoje talentu, což účinně podporoval nižší počet účastníků (např. dělení ZÚ na začátečníky a pokročilé). Výuka byla organizačně a metodicky propracovaná, vhodně strukturovaná vzhledem k stanovenému cíli. Správně zvolené didaktické postupy odpovídaly charakteru probíhající zájmové činnosti. Udržení pozornosti a zájmu účastníků posiloval správný postup lektorů, vhodné střídání metod práce i různá náročnost podle individuálních potřeb účastníků. Převážná část závěrečných lekcí byla vhodně využita ke zhodnocení nebo prezentaci kolektivních a individuálních výsledků všech aktérů zájmového vzdělávání (skupinová taneční vystoupení, divadelní představení, vernisáž tematické výstavy výtvarné dílny).

Sledované hodiny měly jasně definovanou strukturu. V úvodní části pohybových aktivit byla vhodně použita motivační složka. Zvláště u vyučovacích jednotek určených pro mladší děti byla příkladným způsobem zdůrazněna pravidla týkající se bezpečného průběhu dané pohybové aktivity. Klienti DDM byli vedeni k vzájemnému respektu napříč vzdělávací skupinou (karate pro začátečníky).

Ve výtvarně zaměřených ZÚ byly dostatečným způsobem reflektovány specifické pracovní potřeby klientů, kteří jsou dlouhodobými zájemci o vzdělávání v DDM. Velmi zdařile probíhala motivace k činnosti ve výtvarných dílnách (příprava na vernisáž). Pedagožka vedla profesionálně účastníky k sebehodnocení a sebereflexi i vzájemnému předávání zkušeností.

Zájmové vzdělávání technického charakteru (začátečníci v modelářském kroužku), vhodným způsobem podporovalo jemnou motorikou dětí. Klienti byli vedeni k udržování pořádku na pracovišti. V rámci svěřených úkolů pracovali samostatně nebo s dopomocí pedagoga.

Kompetence v hudební oblasti získávali a rozvíjeli účastníci zájmového vzdělávání prostřednictvím nácvičku hry na zvolený hudební nástroj. Hráči byli vybízeni ke hře z paměti, což využili při závěrečných přehrávkách. Kvalitu vzdělávání zvyšovala náročnost s ohledem na správný prstoklad a rytmus.

Podpora sociálních kompetencí byla patrná při rozvoji praktických dovedností v lekcích vaření a stolničení (příprava části pohoštění rodičům a sourozencům).

Profesionálním přístupem vynikaly kroužky zaměřené na tanec a divadlo. Pohybová cvičení využívali účastníci k dobré orientaci v prostoru, důraz byl kladen na správnou výslovnost při aktuálně zařazených cvičeních v rétorice.

Spontánní i řízené činnosti rodičů s dětmi mladšími tří let probíhaly v dopoledních hodinách. Velký zájem účastníků byl sledován u řízených dopoledních aktivit pro předškolní děti. Jejich rodiče využívali nabídku pohybových aktivit pro dospělé a tím naplňovali svoje specifické potřeby.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky zájmového vzdělávání korespondují se zaměřením a posláním školského zařízení. Hodnocení celoroční práce v zájmovém útvaru provádějí písemně vedoucí učitelé jednotlivých oddělení. Vedení DDM získává podrobné informace o naplnění cílů zájmového vzdělávání i úspěšnosti účastníků. Výstupem zájmového vzdělávání v oborech určených

zejména věkové kategorii žák je předání „Osvědčení“ o absolvování zájmového útvaru. Kritéria hodnocení výsledků vzdělávání jsou součástí ŠVP. Stavba ŠVP umožňuje plynulý přechod od získání základních kompetencí k rozvoji znalostí a dovedností prostřednictvím stupňů oddělených aktivit (začátečníci až pokročilí). Hudební oddělení využívá tzv. hudební přehrávky, kde hráči předvedou své hudební kompetence. Komise odborníků rozhodne o postupu do vyššího stupně zájmového vzdělávání, ve výjimečných případech doporučí lekce opakovat nebo zájmové vzdělávání změnit za jinou vhodnější činnost. Vedení ve spolupráci s celým pedagogickým sborem vyhodnocuje výsledky jednotlivých účastníků zájmového vzdělávání zaměřené na pokrok a motivaci. Hodnotící zprávy jsou podkladem k hodnocení výsledků zájmového vzdělávání.

O kvalitě poskytovaných činností DDM svědčí dlouhodobě vysoký zájem účastníků (dětí od předškolního věku až po dospělé zájemce) a široké spektrum zájmových útvarů.

Výsledky vzdělávání jsou prezentovány prostřednictvím soutěží, přehlídek a festivalů, kterých se klienti DDM účastní, např. Mistrovství světa v Street dance show, Světový pohár Disco dance, Mistrovství Evropy Hip HOP, Liptov Orient Festival. Instituce též samostatně organizuje nebo pořádá ve spolupráci s dalšími subjekty (městská část Praha 13) mnoho aktivit, např. Stodůlecká růže a Stodůlecký pohár. Jedná se o taneční klání všech věkových kategorií (1300 tanečníků, 931 diváků). Umožňuje sdílení činnosti v různých oblastech (choreografie, hudební produkce, kostýmy, kulisy).

ČŠI vyhodnotila jako příklad inspirativní praxe mimořádně úspěšné poskytování zájmové činnosti DDM, spočívající v dlouhodobé oblíbě široké škály realizovaných akcí. Spolupráce se zřizovatelem (městská část pro Prahu 13), družebními školami, účastníky vzdělávání, kterými jsou často celé rodiny, přesahuje běžný rámec partnerství. Komunitní charakter organizace přispívá k prevenci sociálně patologických jevů založené na smysluplném trávení volného času, sdílení s vrstevníky nebo naopak umožňuje mezigenerační dialog.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Změna sídla organizace v roce 2009 zásadním způsobem zlepšila materiální podmínky.
- Došlo k rozšíření vzdělávací nabídky a nárůstu počtu účastníků zájmového vzdělávání všech věkových kategorií.
- Vedení DDM kontinuálně zkvalitňuje personální podmínky a materiálně-technické zázemí pro vzdělávání.
- Systematická koncepce zájmového vzdělávání a dlouhodobá efektivní spolupráce se zřizovatelem a ostatními sociálními partnery umožňuje mimořádně kvalitní vzdělávání komunitního charakteru.

Silné stránky

- Systematická koncepce a efektivní strategie vzdělávání
- Odborná erudice pedagogických pracovníků a lektorů
- Pestrá nabídka umožňuje zapojení všech věkových kategorií
- Dlouhodobé úspěchy účastníků zájmového vzdělávání na soutěžích a přehlídkách

Slabé stránky

- Nedostatky v části vedení pedagogické a personální dokumentace

Příklady inspirativní praxe

- Spolupráce s vnějšími partnery podporující komunitní soužití a sdílení obyvatel v regionu

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina s účinností od 1. 10. 2009 vydaná Městskou částí pro Prahu 13 na základě usnesení Zastupitelstva MČ Praha 13 č. 411 ze dne 23. 9. 2009
2. Rozhodnutí MHMP, odbor školství č. j. MHMP 1951262/2017 s účinností od 1. 3. 2018
3. Jmenování ředitelky Domu dětí a mládeže Stodůlky č. j. OŠ 191/2017 ze dne 19. 12. 2017
4. Vnitřní řád DDM Stodůlky č. j. 39/2018 ze dne 27. 4. 2018
5. Organizační řád DDM Stodůlky č. j. 40/ 2018 ze dne 27. 4. 2018
6. Školní vzdělávací program s názvem „ Děti, mládež, dospěláci, všichni najdou inspiraci,“ platný od 1. 9. 2015, s platnou aktualizací od 27. 4. 2018
7. Personální dokumentace interních pedagogických pracovníků včetně dokladů o DVPP
8. Plán činnosti DDM Stodůlky na školní rok 2017/2018
9. Koncepce dalšího rozvoje DDM Stodůlky
10. Rámcový plán činnosti na školní rok 2016/2017
11. Hodnotící zprávy jednotlivých zájmových oddělení za školní rok 2016/2017
12. Kniha úrazů DDM Stodůlky vedená od roku 2011
13. Výkaz zisku a ztráty období 2017
14. Finanční vypořádání dotací MŠMT poskytnutých ze státního rozpočtu za rok 2017
15. Finanční vypořádání dotací poskytnutých z rozpočtu hlavního města Prahy za rok 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Hotmarová, školní inspektorka

Mgr. Marie Hotmarová, v. r.

PhDr. Lukáš Lebduška, školní inspektor

PhDr. Lukáš Lebduška v. r.

V Praze 1. 6. 2018

Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jana Šimánková, ředitelka školského zařízení

Mgr. Jana Šimánková v. r.

V Praze 11. 6. 2018